Конспект урока по русскому языку

во 2 классе  
  
« Перенос слов»

подготовила

учитель начальных классов

Гостева Марина Николаевна

Троекурово 2016 г.

**Урок русского языка**

**УМК - «Школа Росии»**

**Класс: 2**

**Тема:** Перенос слов.

**Тип урока:**  урок изучения и первичного закрепления новых знаний .

**Цель:**  познакомить детей с правилами переноса слов.

**Задачи**

**Образовательные:** сформировать представление о правилах переноса слов.

**Развивающие:** формирование умения анализировать звучащую речь; формирование опыта работы с учебником; формировать умения логически рассуждать, выделять главное.

**Воспитывающие:** воспитывать навыки самостоятельной работы, умения работать в парах;

воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.

**Планируемые результаты.**

**Предметные :**

- усвоение правил переноса слов;

- умение переносить слова с учетом особенностей слогов и изученных правил.

**Познавательные: *общеучебные:*** овладение навыком переноса слов;

***логические:*** осуществление анализа, использование алгоритма порядка действий при списывании.

**Регулятивные:** учитыватьвыделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность, сопоставлять работу с образцом, вносить коррективы в действия.

**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;

- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других.

**Личностные:** проявлять учебно – познавательный интерес, понимать и осознавать необходимость выполнения учебных требований.

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и   информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:**

* В.П. Канакина «Русский язык» 2 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2012г. ;
* карточки для работы учащимся;
* мультимедийный проектор.

**Литература:**

* В.П. Канакина «Русский язык» 2 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2012г. ;
* С. В. Иванов, М.И.Кузнецова .Русский язык 2 класс. Комментарии к урокам. – М.: «Вентана-Граф», 2011г.
* Шибаев А.В. Язык родной, дружи со мной! Как я перенёс слова. — С-Пб.: Детгиз, 2008
* Леонович Е.Н. Русский язык в таблицах и схемах 1-5 класс.- М. :Аквариум, 2014.
* **Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008.**
* Шклярова Т.В. Найди ошибку! Русский язык. 2 класс-М.: Грамотей 2011

**Проект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Орг. момент** | Прозвенел звонок и смолк,  Нам пора начать урок.  Постарайтесь все понять,  Чтобы грамотно писать.  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте?  Всё ль в порядке: книги, ручки и тетрадки?  Девиз нашего урока : хочешь грамотным быть, учись мыслить, думать, творить! |  |
| **3. Актуализация знаний**    ***4.* ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К ВОСПРИЯТИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА**  ***4. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА***  **5. Физминутка**  **6. Работа по теме урока**  **7. Закрепление изученного материала**  **8. Рефлексия**  **9. Подведение итогов**  **10 Домашнее задание** | **Чистописание**  На доске написана строчная буква «р».  Из каких элементов состоит эта буква? (наклонная длинная линия, короткая линия с закруглением вверху внизу ).  Назовите буквы, в которых есть похожие элементы (г,п, т).  Пропишите строчку с буквами «р», «Рр»  Обведите в кружок 3 самые красивые буквы.  **Словарная работа**  Запишите слова по лексическому значению.  Давайте вспомним, что такое лексическое значение? ( То, что обозначает слово)  1.Дерево с белым стволом. (Берёза)  2. Изображение чего-либо с помощью карандашей или красок. (Рисунок)  3. Кристаллическое сладкое белое вещество, получаемое из сахарной свёклы и сахарного тростника. (Сахар)  4. Движение воздуха. (Ветер)  5.Девятый месяц календарного года. (Сентябрь)  - В записанных словах поставить ударение, разделить на слоги.  Как определить, сколько в слове слогов? (Сколько в слове гласных, столько и слогов).  **(Изучение нового материала начинается с грамматической сказки.)**  -В чудесной стране, которой правила **Грамматика**, была улица, на которой жили **Слоги**. **Слоги** жили очень дружно, и поэтому в стране Знания было много**… Слов.** Каждый день слоги образовывали новые **Слова**, а **Слова** переселялись на словесные деревья. Оказываясь рядом на одном дереве, соединялись в предложения. Вот и в этот раз **Слова** на одном дереве решили составить предложение.  ( На доске прикреплено дерево, на котором расположены слова НАШЕМ, РЕБЯТА, В, КЛАССЕ, ДРУЖНЫЕ)  - А вы сможете составить предложение?  Предложение сначала составляют устно, затем записывают.  Учитель пишет на доске , так, чтобы слово «ребята» не поместилось на строчке.  **Индивидуальная работа.** У Димы Б., Вани К. на карточке записано предложение *В нашем классе дружные ребята.*  Женя, Ваня списывают предложение в тетрадь, разделяя слова на слоги вертикальными линиями.  - У меня слово не помещается, как мне поступить?  - Как вы думаете, переносить слова с одной строки на другую нужно по правилам или как захочется?  так, как захочешь?  - Да, переносить слова надо по правилам.  - Кто догадался, о чем же мы сегодня говорить?  будем говорить на уроке? Назовите тему урока. (Слайд 6)  - Чему будем учиться? (Будем учиться переносить слова с одной строки на другую).  - А для чего это нужно? ( Бывает так, что при записи слова на строке не помещаются и их надо перенести).  хватает места, и тогда слово надо переносить. Делать это надо по правилу.)  3. Актуализация знаний.  В русском языке много «тайн», в том числе и о случаях переноса.  ***Продолжение грамматической сказки.***  *-Вот и у* ***Слова*** *произошло то же самое, у них не хватило строчки, чтобы записать всё предложение.*  *- Что же делать?- заплакало* ***Слово****.*  *- Ведь без меня не получится предложение, а если будет написана только часть слова, то никто ничего не поймёт.*  ***Слово*** *плакало так громко, что его услышала маленькая добрая девочка* ***Чёрточка****:*  *- И она помогла, но сначала сказала Слову:*  *- Разделись на слоги.*  *- И* ***Слово*** *разделилось.*  *(Учащиеся делят слово на слоги, называя их.)*  *Тогда* ***Чёрточка*** *сказала:*  *- Я могу встать между любым из вас, а оставшуюся часть перенести на другую строчку.*  *-Как могла бы перенести* ***Чёрточка*** *слово «ребята»?*  *- Ре-бята, ребя-та.*  *-С тех пор маленькая* ***Чёрточка*** *всегда помогала* ***Словам****.*  *Раз – подняться, потянуться,*  *Два - нагнуться, разогнуться,*  *Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка,*  *На четыре – руки шире,*  *Пять – руками помахать,*  *Шесть – за парту тихо сесть,*  *Семь, восемь – лень отбросим.*  - Сегодня на уроке перед нами стоит задача - раскрыть «тайны» случаев переноса слов.  Одну тайну мы уже знаем.  Я сейчас у вас спрошу: как слова переношу? Зима? (зи-ма) Пожар? (по-жар) Коза? (ко-за) Комар? (ко-мар).  -Как же мы переносили слова? (По слогам)  Учитель открывает 1 правило . **( Слайд 3)**  вопросительным знаком – «Слова переносятся по слогам»)  -Как вы думаете, достаточно ли этих знаний, чтобы переносить слова?  - Для решения этой проблемы выполним задания:  1 карточка  Тройка, майка, чайка.  ……………………………………………………………………………………  2 карточка  Ручьи, деньки, подъезд.  ………………………………………………………………………………………  3 карточка  Касса, Алла, масса.  ……………………………………………………………………………………  4 карточка  Укол, один, края, пень.  ………………………………………………………………………………………  слов с одной строки на дру  Работа в парах: каждая пара получает карточку с одним из случаев переноса. Задача– сформулировать и озвучить правило переноса слов.  Учитель открывает правила переноса**. (Слайды 4 -7)**  *2 правило*  Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку.  3 правило  Буквы Й, ь, ъ, не отделяют от стоящей перед ним буквы.  *4 правило*  При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят.  *5 правило*  Не переносят слова, которые имеют один слог и слог, состоящий из одной гласной буквы.  **Работа по учебнику**  Откройте учебник на стр. 71.  Упр. 108  *Медведь, дождь, язык, пальто, очки, ключ, чайник, молния, русский, иней, учитель, обувь.*  - Выпишите сначала слова, которые нельзя перенести, потом остальные, разделяя черточкой для переноса.  Игра «Помоги лосям приземлиться»  Какие правила надо соблюдать при переносе?  Какие слова нельзя переносить?  Кто из вас не ошибся при переносе слов?  Упр. 107 повторить, упр.109 (стр.72) | Отвечают на вопросы учителя  Один ученик работает у доски    Высказывают предположения  Проводит ученик  Отвечают хором.  Работа в парах.  Пытаются сформулировать правило переноса.  Работа у доски  ( два ученика) |